

**ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HÓA
TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC**

*****o0o*****

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN
HỌC PHẦN: **KỸ NĂNG ĐỌC VIẾT 2****

Mã học phần: 131034

**Dùng cho: Chương trình đào tạo ĐHSP Tiếng Anh,
CĐSP Tiếng Anh, và ĐH Ngôn ngữ Anh**

Từ năm học: 2019 – 2020

Thanh Hoá, tháng 8 năm 2019

TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

Khoa: Ngoại ngữ

Bộ môn: Phát triển kỹ năng

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

Kỹ năng Đọc Viết 2

Mã học phần:131034

1. Thông tin về giảng viên

1.1 Thông tin về giảng viên biên soạn, chỉnh sửa đề cương

1. Nguyễn Thị Hà

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành Lý luận PP dạy học tiếng Anh

- Điện thoại: 0982484431

- Email: hanguyen.cfl.vnu@gmail.com

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển Kỹ năng, Khoa Ngoại Ngữ, Trường ĐH Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ - ĐH Hồng Đức, 565 Quang Trung, Đông Vệ, Thanh Hoá

2. Trịnh Thị Hằng

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành Lý luận PP dạy học tiếng Anh.

- Điện thoại: 0947184456

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển Kỹ năng, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ - ĐH Hồng Đức, 565 Quang Trung, Đông Vệ, Thanh Hoá

1.2 Thông tin về giảng viên có thể giảng dạy học phần

1. Nguyễn Thị Hồng

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành Lý luận PP dạy học tiếng Anh.

- Điện thoại: 0915142379

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển Kỹ năng, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ - ĐH Hồng Đức, 565 Quang Trung, Đông Vệ, Thanh Hoá

2. Lê Thị Thanh Hương

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ tiếng Anh

- Điện thoại: 0972805037

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển Kỹ năng, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ - ĐH Hồng Đức, 565 Quang Trung, Đông Vệ, Thanh Hoá

3. Đỗ Thị Loan

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành Lý luận PP dạy học tiếng Anh

- Điện thoại: 0919608326

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển Kỹ năng, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ - ĐH Hồng Đức, 565 Quang Trung, Đông Vệ, Thanh Hoá

4. Ngô Thị Loan

- Chức danh, học hàm, học vị: Cử nhân tiếng Anh

- Điện thoại: 01659206288

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển Kỹ năng, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ - ĐH Hồng Đức, 565 Quang Trung, Đông Vệ, Thanh Hoá

5. Dư Thị Mai

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ tiếng Anh

- Điện thoại: 0961608036

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển Kỹ năng, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ - ĐH Hồng Đức, 565 Quang Trung, Đông Vệ, Thanh Hoá

6. Hoàng Thị Minh

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ tiếng Anh

- Điện thoại: 0985771408

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển Kỹ năng, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ - ĐH Hồng Đức, 565 Quang Trung, Đông Vệ, Thanh Hoá

7. Đặng Thị Nguyệt

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành ngôn ngữ học ứng dụng

- Điện thoại: 0946696834

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển Kỹ năng, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ - ĐH Hồng Đức, 565 Quang Trung, Đông Vệ, Thanh Hoá

2. Thông tin chung về học phần

- Tên ngành: ĐHSP Tiếng Anh, CĐSP Tiếng Anh, Đại học Ngôn Ngữ Anh
- Tên học phần: Kỹ năng Đọc - Viết 2
- Số tín chỉ : 3
- Học kỳ: 2
- Học phần: Bắt buộc
- Các học phần tiên quyết: Kỹ năng Đọc - Viết 1
- Các học phần kế tiếp: Kỹ năng Đọc - Viết 3,4,5,6
- Giờ tín chỉ đối với các hoạt động
 - + Nghe giảng lý thuyết: 27 tiết
 - + Thảo luận, hoạt động theo nhóm: 18 tiết
 - + Thực hành, kiểm tra, đánh giá: 18 tiết
 - + Tự học và tư vấn của GV: 135 giờ
- Địa chỉ của Bộ môn phụ trách học phần: phòng 214 A5, cơ sở chính, Trường Đại Học Hồng Đức

3. Nội dung học phần

- Học phần bao gồm 12 nội dung chính được sắp xếp theo chủ đề từ các bài học trong giáo trình *Achievers B1, Active Skills for Reading 1, Effective Academic Writing 1*.

- Mỗi nội dung bài đọc gồm ba phần: (1) Từ vựng, cấu trúc ngữ pháp: Người học được cung cấp một hệ thống từ vựng bao quanh chủ đề của nội dung bài học và các cấu trúc ngữ pháp được dùng trong bài đọc. (2) Đọc hiểu: Người học được trang bị các kỹ năng đọc gồm và thực hành các kỹ năng này trong quá trình đọc hiểu các bài đọc có văn phong đa dạng, phức tạp. (3) Ứng dụng thông tin: Từ những thông tin trong bài đọc, người học thảo luận theo cặp, nhóm về các vấn đề liên quan đến chủ đề vừa học.

- Mỗi nội dung bài dạy viết gồm năm phần:

- Phần 1: Người học được cung cấp từ vựng, cụm từ, các loại câu mẫu thường được dùng trong các loại bài viết và các bài viết mẫu.
- Phần 2: Người học thảo luận theo nhóm, theo cặp, nhận xét về các bài viết mẫu.
- Phần 3: Người học thực hành viết bài.
- Phần 4: Người học chỉnh sửa bài viết.
- Phần 5: Ôn tập, củng cố nội dung bài học.

4. Mục tiêu của học phần

Mục tiêu	Mô tả	Chuẩn đầu ra CTĐT (Program's Learning Outcomes)
1	Kiến thức	
1.1	Người học có vốn từ vựng ở mức độ B1	
1.2	Người học nắm vững cấu trúc ngữ pháp: câu bị động và mệnh đề quan hệ	
1.3	Người học biết các chiến thuật đọc hiểu cơ bản	
1.4	Người học biết cách kể lại một câu chuyện.	
1.5	Người học biết cách viết một bài báo ngắn về chủ đề quen thuộc	
1.6	Người học biết cách trình bày ý kiến về những thông tin thực tế mà người viết tích lũy được về những sự vật, sự việc quen thuộc có thể xảy ra hằng ngày.	
1.7	Người học biết cách viết đoạn văn hoàn chỉnh thể loại sử dụng ví dụ, miêu tả quá trình, đưa ra quan điểm và tường thuật	
2	Kỹ năng	
2.1	Người học có thể sử dụng vốn từ vựng, ngữ pháp, chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu những bài đọc ở mức độ B1.	
2.2	Người học có thể dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong đoạn văn	

	viết để thuyết phục người đọc	
2.3	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng đọc hiểu, kỹ năng viết.	
2.4	Người học phát triển các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng quản lý thời gian.	
3	Thái độ	
3.1	Chấp hành các quy định của học phần	
3.2	Chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần	
4.	Năng lực	
4.1.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để đọc hiểu các văn bản chứa đựng thông tin rõ ràng về các chủ đề liên quan đến chuyên ngành và lĩnh vực yêu thích, quan tâm của mình. Có thể viết truyện, viết báo, viết đoạn văn hoàn chỉnh	
4.2	Có khả năng sáng tạo trong quá trình học học phần Đọc-Viết	
4.3	Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ đọc-viết	

5. Chuẩn đầu ra học phần

TT	Kết quả mong muốn đạt được	Mục tiêu	Chuẩn đầu ra CTĐT (Program's Learning Outcomes)
A	Kiến thức		
a.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các từ vựng ở mức độ B1	1.1	
b.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các cấu trúc ngữ pháp: câu bị động, mệnh đề quan hệ	1.2	
c.	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật đọc hiểu: khảo sát bài đọc trước khi đọc, đọc nhanh để tìm ý chính của bài đọc, đọc lướt để tìm các thông tin chi tiết, đoán nghĩa của từ trong ngữ cảnh, đưa ra suy luận, xác định từ chuyên tiếp, xác định ý hỗ trợ, tóm tắt, xác định nguyên nhân – kết quả	1.3	
d.	Người học nhớ và hiểu cách viết câu chuyện (viết story)	1.4	
e.	Người học nhớ và hiểu cách viết bài báo (viết article)	1.5	
f.	Người học nhớ và hiểu cách viết trình bày ý kiến về những thông tin thực tế mà người viết tích lũy được về những sự vật, sự việc quen thuộc có thể xảy ra hàng ngày (viết review)	1.6	
g.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết đoạn văn ví dụ (example paragraph)	1.7	
h.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết đoạn văn quá trình (process paragraph)	1.7	
i.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết đoạn văn quan điểm (opinion paragraph)	1.7	
k.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết đoạn văn tường thuật (narrative paragraph)	1.7	
B	Kỹ năng		
a.	Người học vận dụng vốn từ vựng đã nhớ và hiểu để đọc hiểu các văn bản chứa đựng thông tin rõ ràng về các chủ đề liên quan đến chuyên ngành và lĩnh vực yêu thích, quan tâm của mình ở mức độ B1	2.1	
b.	Người học vận dụng kiến thức về ngữ pháp đã nhớ và hiểu để đọc hiểu các văn bản chứa đựng thông tin rõ ràng về các chủ	2.1	

	đề liên quan đến chuyên ngành và lĩnh vực yêu thích, quan tâm của mình ở mức độ B1		
c.	Người học vận dụng chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu các văn bản chứa đựng thông tin rõ ràng về các chủ đề liên quan đến chuyên ngành và lĩnh vực yêu thích, quan tâm của mình ở mức độ B1	2.1	
d.	Người học phân tích và đánh giá nội dung nhiều loại văn bản chứa đựng thông tin rõ ràng về các chủ đề liên quan đến chuyên ngành và lĩnh vực yêu thích, quan tâm của mình ở mức độ B1	2.1	
e.	Người học thể hiện được khả năng miêu tả các chi tiết và thể hiện cảm xúc trong viết truyện, dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	2.2	
f.	Người học đưa ra các thông tin cần thiết trong viết bài báo; dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	2.2	
g.	Người học nêu lên được ý kiến cá nhân trong viết nhận xét (viết review); dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	2.2	
h.	Người học đưa ra ví dụ phù hợp để minh họa cho một vấn đề trong bài viết đoạn văn có cấu trúc chặt chẽ		
i.	Người học đưa ra rõ ràng các bước trong quá trình của một sự việc trong bài viết đoạn văn có cấu trúc chặt chẽ	2.2	
k.	Người học đưa ra quan điểm rõ ràng, cụ thể cho một vấn đề trong bài viết đoạn văn có cấu trúc chặt chẽ	2.2	
l.	Người học có thể miêu tả một sự kiện, một chuyến đi gần đây (thật hoặc giả tưởng) trong bài viết đoạn văn có cấu trúc chặt chẽ	2.2	
m.	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng đọc hiểu, kỹ năng viết.	2.3	
n.	Người học vận dụng kiến thức đã có để giải quyết những khó khăn trong khi đọc hiểu, viết đoạn văn	2.4	
o.	Người học vận dụng kỹ năng giao tiếp để thực hiện các hoạt động trong quá trình làm việc nhóm	2.4	
p.	Người học có kỹ năng quản lý thời gian, quản lý hoạt động của bản thân	2.4	
q.	Người học đánh giá, cho ý kiến, tổng hợp, đề xuất khi làm việc nhóm để hoàn thành các bài thuyết trình	2.4	
r.	Người học vận dụng kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện công việc	2.4	
C	Thái độ		
a.	Chấp hành các quy định của học phần: -Tham gia lớp học 80% số giờ quy định -Hoàn thành các bài tập lớn, bài thuyết trình, portfolio -Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá	3.1	
b.	Chủ động, tích cực tham gia các hoạt động học tập: -Hoạt động học tự học trên lớp -Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp -Hoạt động tự học ở nhà -Hoạt động tự học theo nhóm thuyết trình	3.2	
D	Năng lực		
a.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để đọc hiểu những bài đọc chứa đựng thông tin rõ ràng về các chủ đề liên quan đến chuyên ngành và lĩnh vực yêu	4.1	

	thích, quan tâm của mình ở mức độ B1		
b.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết văn kể chuyện, viết báo, viết nhận xét (review)	4.1	
c.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết đoạn văn ví dụ, quá trình, quan điểm và tường thuật	4.1	
d.	Có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án, đề xuất các giải pháp	4.2	
e.	Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng đọc-viết	4.2	

6. Nội dung chi tiết học phần

- Học phần bao gồm 12 nội dung chính được sắp xếp theo chủ đề từ các bài đọc trong giáo trình *Achievers B1, Active Skills for Reading 1* và *Effective Academic Writing 1*

- Mỗi nội dung bài đọc gồm ba phần:

(1) Từ vựng: Người học được cung cấp một hệ thống từ vựng bao quanh chủ đề của nội dung bài học. (2) Đọc hiểu: Trong phần này, người học được trang bị các kỹ năng đọc và được thực hành các kỹ năng này trong quá trình đọc hiểu nội dung của bài đọc.

(3) Ứng dụng thông tin: Những thông tin trong các nội dung bài cung cấp cho người học những hiểu biết thực tế về cuộc sống. Từ những thông tin này sinh viên có thể thảo luận theo cặp, nhóm hoặc viết một bài về chủ đề vừa học cũng như những vấn đề liên quan đến chủ đề đó.

- Mỗi nội dung bài dạy viết gồm 5 phần:

Phần 1: Người học được cung cấp từ vựng, cụm từ, các loại câu mẫu thường được dùng trong các loại bài viết và các bài viết mẫu.

Phần 2: Người học thảo luận theo nhóm, theo cặp, nhận xét về các bài viết mẫu.

Phần 3: Người học thực hành viết bài.

Phần 4: Người học chỉnh sửa bài viết.

Phần 5: Ôn tập, củng cố nội dung bài học.

Nội dung 1	<p>Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Course Introduction and orientation 2. Unit 1: Lost and found [1] 3. Unit 1: A restaurant for change [2] 4. Targeted skills: Predicting <p>Writing: A story</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Passive Voice (<i>handout</i>) 2. Write a story about a funny experience/ a strange dream [1]
Nội dung 2	<p>Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unit 2: Teenage bedrooms [1] 2. Unit 2: Computer beats champs [2] 3. Targeted skills: Reading for details <p>Writing: An article</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Passive Voice (<i>cont</i>) (<i>handout</i>) 2. Write an article about a project at school to help the environment [1]
Nội dung 3	<p>Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unit 3: Six easy ideas to help save the planet [1] 2. Unit 3: Want to study abroad [2] 3. Targeted skills: Using subheadings to predict content <p>Writing: A review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relative clauses (<i>handout</i>) 2. Write a review of a gadget [1]

Nội dung 4	<p>Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit 4: <i>Pop icon</i> grand final [1] Unit 4: A student budget [2] Targeted skills: Skimming for main ideas <p>Writing: A film review</p> <ol style="list-style-type: none"> Relative clauses (<i>cont</i>) (<i>handout</i>) Write a review of a film you have seen recently [1] <p>Progress Test 1</p>
Nội dung 5	<p>1. Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit 5: Dear life coach [1] Unit 5: Cell phone Etiquette [2] Targeted skills: Identifying transition words <p>Writing: Example paragraphs [3]</p> <ol style="list-style-type: none"> Stimulating ideas Brainstorming and outlining Developing your ideas
Nội dung 6	<p>Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit 6: Everyday mysteries: the science of our daily lives[1] Unit 6: The Olympic flame [2] Targeted skills: Skimming for the main ideas <p>Writing: Example paragraphs (<i>cont</i>) [3]</p> <ol style="list-style-type: none"> Editing your writing Putting it all together Writing practice
Nội dung 7	<p>1. Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit 7: <i>Encounters!</i> An exciting new thriller[1] Unit 7: The world's oldest universities [2] Targeted skills: Identifying supporting details <p>Writing: Process paragraphs [3]</p> <ol style="list-style-type: none"> Stimulating ideas Brainstorming and outlining Developing your ideas
Nội dung 8	<p>Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit 8: Brilliant birthdays [1] Unit 8: Which English will we speak? [2] Targeted skills: Identifying main ideas <p>Writing: Process paragraphs (<i>cont</i>) [3]</p> <ol style="list-style-type: none"> Editing your writing Putting it all together Writing practice <p>Mid-term test</p>
Nội dung 9	<p>Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit 9: Teen tips [1] Unit 9: How do you celebrate [2] Targeted skills: Scanning <p>Writing: Opinion paragraphs [3]</p> <ol style="list-style-type: none"> Stimulating ideas Brainstorming and outlining Developing your ideas

Nội dung 10	<p>Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit 10: The age of adulthood [2] Unit 10: Firsts in life [2] Targeted skills: Predicting, making inferences <p>Writing: Opinion paragraphs (cont) [3]</p> <ol style="list-style-type: none"> Editing your writing Putting it all together Writing practice <p>Progress Test 2</p>
Nội dung 11	<p>Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit 11: Are you an Ophiuchus? [2] Unit 11: Predicting Earthquakes [2] Targeted skills: Summarizing, Identifying transition words <p>Writing: Narrative paragraphs [3]</p> <ol style="list-style-type: none"> Stimulating ideas Brainstorming and outlining Developing your ideas
Nội dung 12	<p>Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit 12: A Japanese Folktale [2] Unit 12: Internet Hoaxes [2] Targeted skills: Recognizing Sequence of Events, Identifying Cause and Effect <p>Writing: Narrative paragraphs (cont) [3]</p> <ol style="list-style-type: none"> Editing your writing Putting it all together Writing practice
Nội dung 13	<ul style="list-style-type: none"> Review of reading skills and writing task types Practice test

7. Học liệu

Học liệu bắt buộc

- Martyn Hobbs & Julia Starr Keddle. (2016). *Achievers B1*. Richmond Vietnam News Agency Publishing House. [1]
- Neil J. Anderson (2013). *Active Skills for Reading 1*, Third Edition. Heine Cengage Learning [2]
- Alice Savage & Masoud Shafiei. (2008). *Effective Academic Writing 1*. Cambridge University Press. [3]

Học liệu tham khảo

- Cambridge Preliminary English Test 4**. (2010). Cambridge University Press. [4]
- Cambridge Preliminary English Test 5**. (2010). Cambridge University Press. [5]
- Cambridge Preliminary English Test 6**. (2010). Cambridge University Press. [6]

8. Hình thức tổ chức dạy học

8.1 Lịch trình chung

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học học phần						Tổng tiết thực hiện trên lớp
	1	2	3	4	5	6	
	Lí thuyết	Thực hành	L/việc nhóm	Tự học, Tự N/C	Tư vấn của GV	KT-ĐG	63 tiết
Nội dung 1	2,5	1,5	1,5	7	3,5	0	5 tiết
Nội dung 2	2,5	1	1,5	7	3,5	0	5 tiết

Nội dung 3	2,5	1,5	1,5	7	3,5	0	5 tiết
Nội dung 4	2,5	1	1	7	3,5	1	5 tiết
Nội dung 5	2	1	1,5	7	3,5	0	5 tiết
Nội dung 6	2	1	1,5	7	3,5	0	5 tiết
Nội dung 7	2	1	1,5	7	3,5	0	5 tiết
Nội dung 8	2	1	1	7	3,5	2	5 tiết
Nội dung 9	2	1	1,5	7	3,5	0	5 tiết
Nội dung 10	2	1	1,5	7	3,5	1	5 tiết
Nội dung 11	2	1	1,5	7	3,5	0	5 tiết
Nội dung 12	2	1	1,5	7	3,5	0	5 tiết
Nội dung 13	1	1	1	6	3	0	3 tiết
Tổng	27	14	18	90	45	4	63 tiết

* **Chú ý:** - Số giờ ở các cột 4 và 5 không tính vào tổng số giờ thực hiện trên lớp
- Số giờ SV tự học, tự NC và tư vấn của GV: 135 giờ

WEEK 1

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 2.5 periods	- Course introduction and orientation - Reading skills of predicting - Theory of the passive voice - Write a story: learn about the story organization by analyzing the sample in the textbook ;brainstorm ideas and specific vocabulary to use in the writing; create an outline for a story	Students will be able to: - Recognize purpose of the course; how the course is structured; teacher's requirement. - Apply these skills/theories in reading/writing - Write sentences in the passive voice - Generalize structure of a story	- Search for predicting skills - Read the textbook in advance	A.c A.b A.d
Tasks / Practice	In class 1.5 periods	Part A - Reading I. Reading Practice 1: Lost and found, p.8-9 [1] - Part 1: Pair discussion about your childhood - Part 2,3,5: Individual work:	Students will be able to: - Improve vocabulary & expressions of telling a story - Develop the ability to	- Find in books, newspapers, magazines or search	A.a B.a B.b

		<p>short-answer questions, summary completing and adverb practice.</p> <p>- Part 6, 7: Group discussion about the reunion between the main character and his mother in the story</p> <p>II. Reading Practice 2: p.12 - 15 [2]</p> <p>1. <u>Pre- reading</u>: Pair discussion about some ways people learn how to cook</p> <p>2. <u>While reading</u>: Individual work</p> <p>- Reading skill: predicting</p> <p>- Reading comprehension: multiple choices and ordering events</p> <p>- Vocabulary Comprehension: Words in context</p> <p>- Vocabulary skills: Antonyms</p> <p>3. <u>Post reading</u>: Group discussion about how restaurant training could make a young person's life better</p> <p>Part B – Writing</p> <p>1. Grammar: The active voice and passive voice (handout)</p> <p>- Part 1: active voice & passive voice; rules of transforming active voice into passive voice</p> <p>- Part 2: Exercises of passive voice: verb form, writing passive voice, multiple choices</p> <p>2. Writing a story</p> <p>- Part 1: Read the story and analyze the sample by answering the questions</p> <p>- Part 2: Writing skill: sequencing words and expressions</p> <p>- Part 3: Write a story about a funny experience or a strange dream</p>	<p>read effectively by using reading skills: predicting</p> <p>- Compare different ways of learning how to cook</p> <p>- Apply predicting skill while reading</p> <p>- Locate the information to answer the questions & decide the chronological order of events</p> <p>- Guess the meaning of new words by reading the context</p> <p>- .Increase their vocabulary by learning antonyms</p> <p>- Distinguish active voice and passive voice</p> <p>- Memorize rules of making active voice into passive voice</p> <p>- Employ passive voice to do exercises</p> <p>- Describe layout and structure of a story</p> <p>- Apply sequencing language used for writing a story</p> <p>- Produce the first draft of a story</p>	<p>the Internet to read about incredible true stories</p>	<p>B.c B.d B.n B.o B.p</p> <p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p</p> <p>A.a B.a</p> <p>A.b</p> <p>B.d D.b</p>
Group Discussions	In class 1.5 periods	Topic 1: Discuss activities that you did in your childhood with your siblings and friends	- Develop more understanding of subjects.	- Search for more information from books...	B.o C.b
Self –	Outside	- PET 3: TEST 1	- Practice reading	- Read and	B.o

Study	the classroom 7 periods	- Reading Practice: No limits seeing with sound , p.12-13 [1] part 3,4,5: individual work - Reading Practice: Let's make blueberry muffins : p.16-19 [2]	more outside the classroom	do exercises	B.p C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class (as in schedule)	- Students' homework	- Make sure students work at home	- Do exercises at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 2

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 2.5 periods	- Reading skills: Reading for details - Theory of the passive voice - Write an article: learn about the article organization by analyzing the sample in the textbook ;brainstorm ideas and specific vocabulary to use in the writing; create an outline for an article	Students will be able to: - Apply these skills/theories in reading/writing - Write sentences in the passive voice - Generalize structure of an article	- Search for reading for details skills - Read the textbook in advance	A.c A.b A.e
Tasks / Practice	In class 1 period	Part A - Reading I. Reading Practice 1: Teenage bedrooms, p.18-19 [1] - Part 1: Pair discussion about their ideal bedroom (color, decoration, furniture) - Part 3,4,6: Individual work: sentence completion, short answer questions and the informal expression "I can't wait" - Part 5: Group discussion about their favorite bedroom in the reading text II. Reading Practice 2: p.22 - 25 [2] 1. <u>Pre- reading</u> : Pair discussion about some successful inventions 2. <u>While reading</u> : Individual work - Reading skill: reading for details - Reading comprehension:	- Improve vocabulary of furniture & expressions of descriptive writing - Develop the ability to read effectively by using reading skills: Reading for details -Build up background knowledge about famous inventions in history - Practise reading for details to look for specific information when answering a question in a test - Explain the meanings	- Find in books, newspapers , magazines or search the Internet for the reading passages related to the topic: furniture and decoration in a house	A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p

		<p>multiple choices and locating information in a paragraph</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary Comprehension: Definitions - Vocabulary skills: The prefixes <i>com-</i> and <i>con-</i> <p>3. <u>Post reading</u>: Group discussion about which is smarter: humans or machines</p> <p>Part B – Writing</p> <p>1. Grammar: The active voice and passive voice (cont) (handout)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Part 1: Exercises of passive voice: Practise writing part 1 of PET <p>2. Writing an article</p> <ul style="list-style-type: none"> - Part 1: Read the article and analyze the sample by answering the questions - Part 2: Writing skill: expressing purpose - Part 3: Write an article about a project at school to help the environment 	<p>of the words from the passage through matching definitions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Locate the information to answer the questions - Understand more words by realizing its prefixes <p>- Employ passive voice to do exercises</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarize with writing part 1 of the PET test - Identify layout and structure of an article - Apply purpose language used for writing an article - Produce the first draft of an article 		<p>A.a B.a</p> <p>A.b</p> <p>B.e D.b</p>
Group Discussions	In class 1.5 periods	Topic 1: Describe your ideal house	- Co-operate and talk to each other	- Discuss and present oral reports	B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom 7 periods	<ul style="list-style-type: none"> - PET 3: TEST 2 - Reading Practice: My stuff and me, p.22-23 [1] part 4,5,6: individual work - Reading Practice: The most useful inventions, p.26-29 [2] 	- Practice reading more outside the classroom	- Read and do exercises	B.o B.p C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class	- Students' homework	- Make sure students work at home	- Do exercises at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 3

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 2.5 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Reading skill: Using subheadings to predict contents - Theory of the relative clause - Write a review of a gadget: 	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apply these skills/theories in reading/writing - Write sentences in the 	- Search for using subheadings to predict contents skills	A.c A.b

		learn about the review organization by analyzing the sample in the textbook ;brainstorm ideas and specific vocabulary to use in the writing; create an outline for a review	relative clause - Generalize structure of a review	- Read the textbook in advance	A.f
Tasks / Practice	In class 1.5 periods	<p>Part A - Reading</p> <p>I. Reading Practice 1: Six easy ideas to help save the planet, p.28-29 [1]</p> <p>- Part 1: Pair discussion about items of rubbish and its way of being recycled</p> <p>- Part 2,3,5: Individual work: heading matching, short-answer questions, and word zone about the verb “get”.</p> <p>- Part 6, 7: Group discussion about the most interesting ideas and the easiest/ the most difficult idea to practice saving the planet</p> <p>II. Reading Practice 2: p.32 - 35 [2]</p> <p>1. <u>Pre- reading</u>: Pair discussion about reasons for studying abroad</p> <p>2. <u>While reading</u>: Individual work</p> <p>- Reading skill: Using subheadings to predict contents</p> <p>- Reading comprehension: Multiple choices and ordering the steps</p> <p>- Vocabulary Comprehension: Odd words out</p> <p>- Vocabulary skills: Compound words</p> <p>3. <u>Post reading</u>: Group discussion about advantages and disadvantages of studying abroad</p> <p>Part B – Writing</p> <p>1. Grammar: Defining relative clauses (handout)</p> <p>- Part 1: theory of defining relative clauses</p> <p>- Part 2: Exercises of relative clause: multiple choices, sentence transformation, gap-</p>	<p>Students will be able to:</p> <p>- Improve vocabulary & expressions of the planet and protecting the environment</p> <p>- Develop the ability to read effectively by using reading skills: Using subheadings to predict contents</p> <p>- Use their knowledge of the topic and the subheadings to predict some of the ideas that may be in the text</p> <p>- Locate the information to answer the questions & decide the chronological order of steps</p> <p>- Revise the vocabulary from the passage</p> <p>- Guess the meaning of compound words</p> <p>-Identify relative clause and how to use relative pronouns correctly</p> <p>- Employ passive voice to do exercises</p>	<p>- Find in books, newspapers , magazines or search the Internet for the reading passages related to the following topic: the environment</p> <p>- Read page 37 [1]</p>	<p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p</p> <p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p</p> <p>A.a B.a</p> <p>A.b</p>

		filling 2. Writing a review of a gadget - Part 1: Read the review and analyze the sample by answering the questions - Part 2: Writing skill: expressing addition - Part 3: Write a review of a gadget	- Identify layout and structure of a review - Apply language to express addition and write a review - Produce the first draft of a review		B.f D.b
Group Discussions	In class 1.5 periods	Topic 1: Things that individuals and the government can do to save the environment	- Co-operate and talk to each other	- Prepare and present oral reports	B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom 7 periods	- PET 3: TEST 3 - Reading Practice: The great garbage patch , p.32-33 [1] part 3,4,5,6,7: individual work - Reading Practice: The great garbage patch , p.36-39 [2]	- Practice reading more outside the classroom	- Read and do exercises	B.o B.p C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class	- Students' homework	- Make sure students work at home	- Do exercises at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 4

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 2.5 periods	- Reading skills: Skimming for main ideas - Theory of the relative clause - Write a review of a film: learn about the review organization by analyzing the sample in the textbook ;brainstorm ideas and specific vocabulary to use in the writing; create an outline for a review	Students will be able to: - Apply these skills/theories in reading/writing - Write sentences in the relative clause - Generalize structure of a review	- Search for skimming for main ideas skills - Read the textbook in advance	A.c A.b A.f
Tasks / Practice	In class 1 period	Part A - Reading: I. Reading Practice 1: Pop icon grand final, p.40-41 [1] - Part 1,3: Pair discussion about your favorite TV music programme - Part 3,4,5,6,7: Individual work: short-answer questions, synonyms and word zones about "competitions" - Part 8: Group discussion: vote	Students will be able to: - Improve vocabulary & expressions of TV programmes - Develop the ability to read effectively by using reading skill: Skimming for main ideas	- Find in books, newspapers, magazines or search the Internet for the reading passages related to	A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p

		<p>for the winner of “pop icon”</p> <p>II. Reading Practice 2: A student budget, p.50 - 53 [2]</p> <p>1. <u>Pre- reading</u>: Pair discussion about a student budget</p> <p>2. <u>While reading</u>: Individual work</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading skill: skimming for main ideas - Reading comprehension: multiple choices and true/false questions - Vocabulary Comprehension: Definitions - Vocabulary skills: The prefixes <i>in-</i> and <i>ex-</i> <p>3. <u>Post reading</u>: Group discussion about some ways that students can get into money trouble</p> <p>Part B – Writing</p> <p>1. Grammar: Non-defining relative clauses (handout)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Part 1: theory of non-defining relative clauses - Part 2: Exercises of relative clause: multiple choices, sentence transformation, gap-filling <p>2. Writing a film review</p> <ul style="list-style-type: none"> - Part 1: Read the review and analyze the sample by answering the questions - Part 2: Writing skill: referencing words - Part 3: Write a review of a film you have seen recently 	<ul style="list-style-type: none"> - Read over the text quickly and notice key words that are repeated to get the main ideas of the passage - Locate the information & decide whether the statements are true or false. - Explain the meanings of the words from the passage through matching definitions - Use prefix <i>in-</i> and <i>ex-</i> to make words and complete the definitions, sentences - Distinguish defining and non-defining relative clauses - Employ relative clauses to do exercises - Identify layout and structure of a film review - Apply referencing words to write a film review - Produce the first draft of a film review 	<p>the following topic: TV programme</p>	<p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p</p> <p>A.a B.a</p> <p>A.b</p> <p>B.g D.b</p>
Group Discussions	In class 1 period	Topic 1: Talk about your favorite TV programme	- Be able to talk about the topic	- Work in groups of three	B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom 7 periods	<p>- PET 3: TEST 4</p> <p>- Reading Practice: Live the dream, p.44-45 [1] Part 4,5,7: individual work</p> <p>- Reading Practice: My money, p.54-57 [2]</p>	- Practice reading more outside the classroom	- Read and do exercises	B.o B.p C.b C.a C.b D.a D.e

Assessment	In class (as in schedule)	- Progress Test 1 - Students' homework	- Make sure students work at home	- Do exercises at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n
Progress test 1	In class	Reading comprehension & Writing a story/ an article/ a review of a gadget/ a review of a film	- Check sts' progress	Review new words, skills	A.a,b,c, d,e,f B.a,b,c, d,e,f,g C.a, D.a,b

WEEK 5

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 2 periods	- Reading skills: Identifying transition words - Example paragraphs: learn about the example organization; brainstorm ideas and specific vocabulary to use in your writing; create an outline for your example paragraph	- Employ identifying transition word skill in reading practice - Know the example organization and make an outline for an example paragraph	- Search for identifying transition words skills - Read the textbook in advance	A.c A.g
Tasks / Practice	In class 1 period	Part A - Reading I. Reading Practice 1: Dear life coach, p.50-51 [1] - Part 1: Pair discussion about your favorite sport - Part 3,4,5: Individual work: compound nouns, short-answer questions and text completion - Part 6, 7: Group discussion about the frequency of doing sports and some activities II. Reading Practice 2: p.16 - 19 [2] 1. <u>Pre- reading</u> : Pair discussion about using cell phones in public places 2. <u>While reading</u> : Individual work - Reading skill: Identifying transition words - Reading comprehension: Multiple choices and Locating information in paragraphs - Vocabulary Comprehension: odd word out - Vocabulary skills: Using transition words 3. <u>Post reading</u> : Group	Students will be able to: - Improve vocabulary & expressions of sports. - Develop the ability to read effectively by using reading skills: Identifying transition words - Improve their understanding and reading speed by knowing about transition words and how they show the relationship between ideas - Review the words from the passage - Understand the text more easily and write sentences	- Find in books, newspapers, magazines or search the Internet for the reading passages related to the following topic: sports and physical activities -Read the pages p.84-98 [3]	A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p A.a B.a

		discussion about cell phones etiquette Part B - Writing: Part 1: Stimulate the ideas - Do the exercise 1-5,p.52-54[3] Part 2: Brainstorming and outlining - Do the exercise 1-5, p.55-58 [3] - Make an outline of example paragraph Part 3: Developing your ideas -Do the exercise 1-7, p 59-64 [3]	- Understand the example organization - Use specific vocabulary in writing an example paragraph - Create an outline for example praragraph		B.h D.c
Group Discussions	In class 1.5 periods	Topic 1: Discuss the benefits of doing sports and physical exercises	- Use what they have read at home to discuss	- Work in groups of three or four	B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom 7 periods	- PET 4: TEST 1 - Reading Practice: Super brain, p.54-55 [1] part 3,4,5,6,7: individual work - Reading Practice: Smartphone Apps for travelers, p.64-67 [2]	- Practice reading more outside the classroom	- Read and do exercises	B.o B.p C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class (as in schedule)	- Students' homework	- Make sure students work at home	- Do exercises at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 6

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 2 periods	- Reading skills: Skimming for the main ideas - Example paragraphs (<i>cont</i>):learn about using examples as supporting details; write the first draft of your example paragraph	- Employ skimming for the main ideas skill in reading practice -Know to use examples as supporting details in developing ideas in a paragraph	- Search for skimming for the main idea skills - Read the textbook in advance	A.c A.g
Tasks / Practice	In class 1 period	Part A - Reading I. Reading Practice 1: Everyday mysteries: the science of our daily lives, p.60-61 [1] - Part 1: Pair discussion: answering the science questions in the textbook - Part 3,4,5: Individual work: true/false questions and the word zoe about chemistry	Students will be able to: - Improve vocabulary of the science lab and computer technology - Develop the ability to read effectively by using reading skills: Skimming for the main ideas	- Find in books, newspapers , magazines or search the Internet for the reading passages related to the	A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p

		<p>- Part 6: Group work to solve the math problem in the textbook</p> <p>II. Reading Practice 2: The Olympic Flame p.70 - 73 [2]</p> <p>1. <u>Pre- reading</u>: Pair discussion about the names of the Olympics events</p> <p>2. <u>While reading</u>: Individual work</p> <p>- Reading skill: Skimming for the main ideas</p> <p>- Reading comprehension: Multiple choices and True/ False questions</p> <p>- Vocabulary Comprehension: Words in context</p> <p>- Vocabulary skills: the suffix <i>-ment</i></p> <p>3. <u>Post reading</u>: Group discussion about flame as a symbol of the Olympics spirit</p> <p>Part B – Writing</p> <p>Part 4: Editing your writing</p> <p>- Do the exercise 1-7, p 65-68 [3]</p> <p>Part 5: Putting it all together</p> <p>- Do the exercise 1-7, p.69-72 [3]</p> <p>Writing practice</p>	<p>-Read quickly to get a general idea of what a passage is about</p> <p>- Locate the information & decide whether the statements are true or false.</p> <p>-Review the words from the passage</p> <p>- Increase the vocabulary by learning the meanings of nouns with the Suffix <i>-ment</i> and use them to do exercises in the text book</p> <p>- Know to use examples as supporting details by combining and ordering the sentences in a paragraph accurately and fluently</p> <p>- Write an example parargraph about the characteristics of a good english teacher</p>	<p>following topic: in the science lab and computer technology</p> <p>-Read the p.59 [1]</p> <p>-Read the p.100-112 [3]</p>	<p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p</p> <p>A.a B.a</p> <p>B.h D.c</p>
Group Discussions	In class 1.5 period	Topic 1: Should art be obmitted from school and give place to science subjects?	- Use what they have read at home to discuss	- Work in groups of three or four	B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom 7 periods	- PET 4: TEST 2	- Practice reading more outside the classroom	- Read and do exercises	B.o B.p C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class (as in schedule)	- Students’ homework	- Make sure students work at home	- Do exercises at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 7

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 2 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Reading skills: Identifying supporting details - Process paragraphs: using time order words in process paragraphs; using imperatives; modals of advice, necessity, and prohibition; process organization, specific vocabulary use in writing a process paragraph; creating an outline for your process paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> - Employ identifying supporting details skill in reading practice - Know the process organization and make an outline for a process paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> - Search for identifying supporting details skills - Read the textbook in advance 	<p>A.c</p> <p>A.h</p>
Tasks / Practice	In class 1 period	<p>Part A - Reading</p> <p>I. Reading Practice 1: Encounters! An exciting new thriller, p.72-73 [1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Part 1: Pair Discussion about what the different people do in a film - Part 3,4: Individual work: vocabulary task and word zone about “after/afterwards” - Part 5: Group discussion to write a dialogue for the first scene in the thriller “Encounters!” <p>II. Reading Practice 2: The world’s oldest universities p.88 - 91 [2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Pre- reading</u>: Pair discussion about great buildings in the world 2. <u>While reading</u>: Individual work <ul style="list-style-type: none"> - Reading skill: Identifying supporting details - Reading comprehension: Multiple choices and True/False questions - Vocabulary Comprehension: Words in context - Vocabulary skills: Expressing certainty 3. <u>Post reading</u>: Group discussion about old universities and new universities <p>Part B - Writing</p> <p>Part 1: Stimulates</p>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Improve vocabulary & expressions of film genres and film studio - Develop the ability to read effectively by using reading skills: Identifying supporting details <ul style="list-style-type: none"> - Locate supporting idea in a paragraph - Locate the information & decide whether the statements are true or false. - Review the words from the passage - Use adverbs of certainty like <i>definitely</i> and <i>unlikely</i> to show how sure they are <ul style="list-style-type: none"> - Understand the steps in writing a process paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> - Find in books, newspapers, magazines or search the Internet for the reading passages related to the following topic: film genres and film studio - Read the pages 69 & 81 [1] - Read the pages 108-120 [3] 	<p>A.a</p> <p>B.a</p> <p>B.b</p> <p>B.c</p> <p>B.d</p> <p>B.n</p> <p>B.o</p> <p>B.p</p> <p>A.a</p> <p>B.a</p> <p>B.b</p> <p>B.c</p> <p>B.d</p> <p>B.n</p> <p>B.o</p> <p>B.p</p> <p>A.a</p> <p>B.a</p>

		-Do the exercise 1-5, p.76-78 [3] Part 2: Brainstorming and Outlining -Do the exercise 1-5, p79-83 [3] Part 3 : Developing Your Ideas -Do the exercise 1-7, p84-88 [3]	- Know the typical words in process paragraph - Create an outline for a process paragraph		B.i D.c
Group Discussions	In class 1.5 periods	Topic 1: Discuss your favorite film (the main characters, the content etc.,)	- Gain more knowledge about the film industry	- Prepare for public presentations	B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom 7 periods	- PET 4: TEST 3	- Practice reading more outside the classroom	- Read and do exercises	B.o B.p C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class (as in schedule)	- Students' homework	- Make sure students work at home	- Do exercises at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 8

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 2 periods	- Reading skills: Identifying main ideas - Process paragraphs (<i>cont</i>): Learn to use time order words in a process paragraph; write the first draft of your process paragraph	- Employ identifying main ideas skill in reading practice - Use the time order words in a process paragraph - Write the first draft of a process paragraph at class	- Search for identifying main ideas skills - Read the textbook in advance	A.c A.h
Tasks / Practice	In class 1 period	Part A - Reading I. Reading Practice 1: Brilliant birthdays, p.82-83 [1] - Part 1: Pair discussion about how you celebrated your last birthday - Part 3,4,5,8: Individual work: true/false questions, synonyms and strong adjectives - Part 6,7: Group discussion about your favorite birthday experiences in the article II. Reading Practice 2: Which English will we speak? p.98 -	Students will be able to: - Improve vocabulary of types of exciting birthday activities - Develop the ability to read effectively by using reading skills: Identifying main ideas	- Find in books, newspapers, magazines or search the Internet for the reading passages related to the following topic:	A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p

		<p>101 [2]</p> <p>1. <u>Pre- reading</u>: Pair discussion about reasons for learning English</p> <p>2. <u>While reading</u>: Individual work</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading skill: Identifying main ideas - Reading comprehension: Multiple choices and True/False questions - Vocabulary Comprehension: Definitions - Vocabulary skills: Loan words <p>3. <u>Post reading</u>: Group discussion about English as an international language</p> <p>Part B – Writing :</p> <p>Part 4 : Editing Your Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Do the exercise 1-6, p.90-94 [3] <p>Part 5 : Putting It All Together</p> <ul style="list-style-type: none"> -Do the exercise 1-4,p.95-98 [3] <p>Writing practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identify the most important information in each paragraph to choose the correct main idea for it - Explain the meanings of the words from the passage through matching definitions - Get to know the origin of words in English that come from other languages <ul style="list-style-type: none"> -Use imperatives to give instructions, directions or to tell steps in a process - Use modals verbs to give advice, tips and suggestions in a process paragraph - Write the first draft at class in a time limit 	<p>exciting birthday activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the pages 122-129 [3] <p>Review the elements of a process paragraph</p>	<p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p</p> <p>A.a B.a</p> <p>B.i D.c</p>
Group Discussions	In class 1 period	Topic 1: How to celebrate a typical birthday party among youngsters in your country	- Learn more about festivals worldwide	- Discuss and report	B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom 7 periods	- PET 4: TEST 4	- Practice reading more outside the classroom	- Read and do exercises	B.o B.p C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class (as in schedule)	- Mid-term test - Students’ homework	- Make sure students work at home	- Do exercises at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n
MID-TERM TEST	In class	Reading comprehension & Writing a process paragraph	- Check sts’ progress	Review new words, skills	A.a,b,c, h B.a,b,c, d,i C.a, D.a,b

WEEK 9

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 2 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Reading skills: Scanning - Expressions for giving your opinion - Opinion paragraphs: Learn about opinion organization; Brainstorm ideas and specific vocabulary to use in your writing; Create an outline for your opinion paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> - Employ scanning skill in reading practice - Use opinion expressions in opinion paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> - Search for scanning skills - Read the textbook in advance 	<ul style="list-style-type: none"> A.c A.i
Tasks / Practice	In class 1 period	<p>Part A - Reading</p> <p>I. Reading Practice 1: Teen tips, p.92-93 [1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Part 1: Pair discussion about your plan for the next year (study at university, new things to learn, part-time jobs etc.,) - Part 3,4,5: Individual work: heading matching and the use of the phrase “according to” - Part 6, 7: Group discussion about your long-term and short-term goals <p>II. Reading Practice 2: How do you celebrate ,p.108 - 111 [2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Pre- reading</u>: Pair discussion about festivals around the world 2. <u>While reading</u>: Individual work <ul style="list-style-type: none"> - Reading skill: Scanning - Reading comprehension: True/False questions - Vocabulary Comprehension: Definitions - Vocabulary skills: Prepositions of time: <i>in/on/at</i> 3. <u>Post reading</u>: Group discussion about the importance of festivals <p>Part B - Writing:</p> <p>Part 1: Stimulating Ideas -Do the exercise 1-5, p.100-102 [3]</p> <p>Part 2: Brainstorming and Outlining -Do the exercise 1-5,p.103-107 [3]</p> <p>Part 3: Developing Ideas -Do the exercise 1-5, p108-111[3]</p>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Improve vocabulary of abstract nouns and personal development - Develop the ability to read effectively by using reading skills: Scanning - Look for information that they want by finding a place in the passage about what is asked in the questions - Explain the meanings of the words from the passage through matching definitions - Use prepositions <i>in/on/at</i> correctly in expressions about time -Use opinion phrases to express opinions -Know the opinion organization -Use specific vocabulary in writing an opinion paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> - Find in books, newspapers , magazines or search the Internet for the reading passages related to the following topics: teenage and personal development -Read the page 91[1] -Read the page 130-145 [3] 	<ul style="list-style-type: none"> A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p A.a B.a B.k D.c

Group Discussions	In class 1.5 periods	Topic 1: Common freetime activities for teenagers in your country	- Develop ideas from reading passages.	- Discuss and report to the whole class.	B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom 7 periods	- PET 5: TEST 1	- Practice reading more outside the classroom	- Read and do exercises	B.o B.p C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class (as in schedule)	- Students' homework	- Make sure students work at home	- Do exercises at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 10

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 2 periods	- Reading skills: Predicting, Making inferences - Opinion paragraphs (<i>cont</i>): Learn to use fact, explanation, and experiences to support opinions; write the first draft of your opinion paragraph	- Employ predicting and making inferences skills in reading practice - Use facts, explanations, and experiences to develop ideas in an opinion paragraph effectively	- Search for predicting and making inferences skills - Read the textbook in advance	A.c A.i
Tasks / Practice	In class 1 period	Part A - Reading I. Reading Practice 1: The age of adulthood, p.126-129 [2] 1. <u>Pre- reading</u> : Pair discussion about major life events 2. <u>While reading</u> : Individual work - Reading skill: Predicting - Reading comprehension: Multiple choices and True/False questions - Vocabulary Comprehension: Words in context - Vocabulary skills: The prefix <i>Trans-</i> 3. <u>Post reading</u> : Group discussion about whether age pays a big part in determining if someone is an adult	-Understand the passage better by making predictions about a passage - Revise the words from the passage - Scan the passage to find out information from the passage to answer the questions -Guess the meaning of the words with the prefix <i>Trans-</i>		A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p A.a B.a B.b B.c

		<p>II. Reading Practice 2: Firsts in life p.130 - 133 [2]</p> <p>1. <u>Pre- reading</u>: Pair discussion about important firsts in life</p> <p>2. <u>While reading</u>: Individual work</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading skill: Making inferences - Reading comprehension: Multiple choices and True/ False questions - Vocabulary Comprehension: Definitions - Vocabulary skills: The prefix <i>Sub-</i> <p>3. <u>Post reading</u>: Group discussion about firsts in life</p> <p>Part B - Writing:</p> <p>Part 4: Editing Your Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Do the exercise 1-6, p.113-116 [3] <p>Part 5: Putting It All Together</p> <ul style="list-style-type: none"> -Do the exercise 1-4,p.117-120 [3] <p>Writing practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Understand what they read more deeply by thinking about the passage and try to understand more than what is written - Scan the passage to find out information from the passage to answer the questions -Guess the meaning of the words with the prefix <i>Sub-</i> <p>-Use <i>there is/ there are</i> and <i>because/because of</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Write the first draft for opinion paragraph 		<p>B.d B.n B.o B.p</p> <p>A.a B.a</p> <p>B.k D.c</p>
Group Discussions	In class 1.5 periods	Topic 1: Discuss about activities that you did in your childhood	- Develop ideas from reading passages.	- Discuss and report to the whole class.	B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom 7 periods		- Practice reading more outside the classroom	- Read and do exercises	B.o B.p C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class (as in schedule)	- Progress test 2 - Students' homework	- Make sure students work at home	- Do exercises at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n
Progress test 2	In class	Reading comprehension & Writing an opinion paragraph	- Check sts' progress	Review new words, skills	A.a,b,c,i B.a,b,c, d,k C.a, D.a,b

WEEK 11

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 2 periods	<ul style="list-style-type: none"> - Reading skills: Summarizing, Identifying transition words - Narrative paragraphs : Narrative organization; Showing simultaneous events; Creating an outline for your narrative paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> - Employ summarizing and identifying transition words skill in reading practice - Learn about narrative organization - Brainstorm ideas and use specific vocabulary in writing narrative paragraphs - Create an outline for your narrative paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> - Search for summarizing and identifying transition words skills - Read the textbook in advance 	<ul style="list-style-type: none"> A.c A.k
Tasks / Practice	In class 1 period	<p>Part A - Reading</p> <p>I. Reading Practice 1: Are you an Ophiuchus, p.136-139 [2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Pre- reading</u>: Pair discussion about your Zodiac star sign 2. <u>While reading</u>: Individual work <ul style="list-style-type: none"> - Reading skill: Summarizing - Reading comprehension: Multiple choices and True/False questions - Vocabulary Comprehension: Odd word out - Vocabulary skills: Phrasal verbs <ol style="list-style-type: none"> 3. <u>Post reading</u>: Group discussion about reasons why some people believe in zodiac <p>II. Reading Practice 2: can Animals predict Earthquakes p.140 - 143 [2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Pre- reading</u>: Pair discussion about where most earthquakes happen 2. <u>While reading</u>: Individual work <ul style="list-style-type: none"> - Reading skill: Identifying transition words - Reading comprehension: Multiple choices and True/False questions - Vocabulary Comprehension: Words in context 	<ul style="list-style-type: none"> - Shorten a paragraph into one or more sentences which describe the main ideas - Scan the passage to find out information from the passage to answer the questions - Review the words from the passage - Use a dictionary to learn the meaning of phrasal verbs <ul style="list-style-type: none"> - Increase reading speed and comprehension by recognizing and understanding transition words like <i>however, furthermore, in fact etc.,</i> - Locate the information & decide whether the statements are true or false. - Review the words from the passage 	<ul style="list-style-type: none"> - Read the pages 122-129 [3] 	<ul style="list-style-type: none"> A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p <ul style="list-style-type: none"> A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p A.a

		<p>- Vocabulary skills: the suffix <i>-ness</i></p> <p>3. <u>Post reading</u>: Group discussion about whether animals can detect things that human cannot</p> <p>Part B - Writing:</p> <p>Part 1: Stimulating Ideas</p> <p>- Do the exercises 1-5, p.122-124 [3]</p> <p>Part 2: Organizing Your ideas</p> <p>- Do the exercises 1-5,p.125-129 [3]</p> <p>Part 3: Developing Your Ideas</p> <p>- Do the exercises 1-5,p130-135 [3]</p>	<p>- Increase the vocabulary by learning the meanings of nouns with the suffix <i>-ness</i></p> <p>-Use specific language for narrative paragraph to write the first draft at class in a time limit</p>		<p>B.a</p> <p>B.1</p> <p>D.c</p>
Group Discussions	In class 1.5 periods	Topic: Discuss about common superstitions in your region and in your country	- Develop ideas from reading passages.	- Discuss and report to the whole class.	B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom 7 periods		- Practice reading more outside the classroom	- Read and do exercises	B.o B.p C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class (as in schedule)	- Students' homework	- Make sure students work at home	- Do exercises at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 12

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 2 periods	<p>- Reading skills: Recognizing sequence of events, Identifying cause and effect</p> <p>-Narrative paragraphs (<i>cont</i>): Learn to use sensory and emotional details in a narrative paragraph; Show the order of events in a narrative paragraph; Write the first draft of your narrative paragraph</p>	<p>- Employ recognizing sequence of events/ Identifying cause and effect skills in reading practice</p> <p>- Write the first draft at class in a time limit</p>	<p>- Search for recognizing sequence of events/ Identifying cause and effect skills</p> <p>- Read the textbook in advance</p>	<p>A.c</p> <p>A.k</p>
Tasks / Practice	In class 1 period	Part A - Reading I. Reading Practice 1: A Japanese Folktale, p.92-93 [2]			

		<p>1. <u>Pre- reading</u>: Pair discussion about famous folktales in the world</p> <p>2. <u>While reading</u>: Individual work</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading skill: Recognizing sequence of events - Reading comprehension: Multiple choices and True/False questions - Vocabulary Comprehension: Odd word out - Vocabulary skills: Adverbs <p>3. <u>Post reading</u>: Group discussion about the moral lesson of the folktale</p> <p>II. Reading Practice 2: Internet Hoaxes, p.150 -153 [2]</p> <p>1. <u>Pre- reading</u>: Pair discussion about true stories or hoaxes</p> <p>2. <u>While reading</u>: Individual work</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading skill: Identifying cause and effect - Reading comprehension: Multiple choices and True/False questions - Vocabulary Comprehension: Definitions - Vocabulary skills: Nouns that are also verbs <p>3. <u>Post reading</u>: Group discussion about</p> <p>Part B - Writing: Part 4: Editing Your Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do the exercise 1-5,p.136-141[3] <p>Part 5: Putting It All Together</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do the exercise 1-3,p.142-145 [3] <p>Writing practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Know the order of events in a passage by words such as <i>first</i>, <i>then</i> or <i>after</i> - Locate the information & decide whether the statements are true or false. - Revise the words from the passage - Identify the places of adverbs in a sentence and complete adverb form of adjectives <ul style="list-style-type: none"> - Recognize the cause and effect relationship in the reading - Locate the information & decide whether the statements are true or false. - Explain the meanings of the words from the passage through matching definitions - Recognize some nouns that become verbs over time <ul style="list-style-type: none"> - Use specific language for narrative paragraph to write the first draft at class in a time limit 	<p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p</p> <p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.o B.p</p> <p>A.a B.a</p> <p>B.1 D.c</p>	
Group Discussions	In class 1.5 periods				B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom 7 periods		- Practice reading more outside the classroom	- Read and do exercises	B.o B.p C.b C.a C.b

					D.a D.e
Assessment	In class (as in schedule)	- Students' homework	- Make sure students work at home	- Do exercises at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 13

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class 1 period	- Review of reading skills and writing task types	Ss will be able to: - master reading skills and writing task types	Revise reading skills and writing task types	A
Tasks / Practice	In class 1 period	- Practice tests	Ss will be able to: -be familiar with the format of end-of term test -get ready for the end- of term test	Handouts	A,B,C
Group Discussions	In class 1 period	How to get high score in the end-of-term test	Ss will be able to do the end-of-term test successfully	Discuss and report	A,B,C
Self – Study	Outside the classroom 6 periods	- Bring evidence of selfstudy to class	For submission	Read and do exercises	A,B,C
Consultation	Staff room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	B.n

9. Chính sách đối với học phần

- Sinh viên phải tham đầy đủ các giờ học trên lớp theo qui định (80% trở lên).
- Có thái độ học tập tốt, tích cực tham gia các hoạt động học tập trên lớp như: làm việc cá nhân, thảo luận nhóm, phát biểu ý kiến xây dựng bài,.....
- Hoàn thành tất cả các bài tập theo yêu cầu của học phần.
- Tham gia thi, kiểm tra, đánh giá đầy đủ.

10. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập môn học

10.1. Kiểm tra – đánh giá thường xuyên: Trọng số 30%

Đánh giá thường xuyên gồm 4 đầu điểm

Điểm 1: Bài kiểm tra tiền đô 1 (tuần 4)

- Hình thức: Thi viết.
- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 4 (đọc hiểu + viết story/ article/ review).
- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu +5 điểm viết).

Điểm 2: Bài kiểm tra tiền đô 2 (tuần 10)

- Hình thức: Thi viết.
- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 9 – tuần 10 (đọc hiểu + viết đoạn văn ngắn ý kiến)

- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu +5 điểm viết bài luận ngắn).

Điểm 3: Presentation (trình bày vào mỗi tuần, từ tuần 3-12)

- Vào buổi học đầu tiên, giảng viên hướng dẫn SV thực hiện thuyết trình trong mỗi tuần học.
- Người học làm việc theo nhóm 3-4 sinh viên
- Mỗi nhóm bốc thăm 1 chủ đề liên quan đến nội dung bài đọc hiểu tuần 3-12.
- Nhóm tự tìm trong sách, báo, tạp chí, trên mạng 1 bài đọc và các câu hỏi đọc hiểu (khoảng 5 câu T/F, multiple-choice questions, gap-filling etc.,)
- Nhóm đọc bài, và thực hiện các nhiệm vụ:
 - * Giới thiệu về bài đọc (tiêu đề, tác giả, nguồn)
 - * Từ mới, cấu trúc câu trong bài: Liệt kê 10 từ mới (kèm theo nghĩa của từ)+5 cấu trúc câu; sử dụng cấu trúc này và 5/10 từ mới đã liệt kê để viết 5 câu.
 - * Cho các bạn trong lớp thời gian đọc bài và trả lời các câu hỏi. Sau đó, nhóm chữa và đưa ra các câu trả lời đúng.
- It nhất 2 ngày trước khi thuyết trình, nhóm gửi bài đọc cho lớp và giáo viên.
- Từng tuần, nhóm thuyết trình trong 15 phút.
- Điểm thuyết trình được đánh giá theo thang điểm 10

Điểm 4: Tự học + portfolio (nộp cho giảng viên vào tuần 12)

- Đối với phần đọc hiểu: Người học tự học theo quy định của mỗi tuần trong phần Self-study. Người học tổng hợp lại 10-20 từ mới trong mỗi bài đọc của mỗi tuần, đặt câu với các từ mới đó; Tất cả các phần ghi chép của mỗi tuần tự học này được tập hợp thành một cuốn vở tự học. Giảng viên kiểm tra từng tuần việc tự học để đảm bảo người học làm bài theo đúng tiến độ.
- Đối với phần viết: Người học được cung cấp 12 chủ đề viết luận. Người học tự tìm trong sách, trên mạng các bài viết luận mẫu và/hoặc các bài viết có nội dung liên quan đến chủ đề viết (tổng cộng ít nhất 3 bài). Đọc bài viết luận mẫu và/hoặc bài viết có nội dung liên quan, sau đó tự viết 01 bài luận theo yêu cầu. Tất cả các bài thu thập được và bài viết của cá nhân được tập hợp thành một tập portfolio.
 - Điểm tự học+portfolio được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm phần tự học và 5 điểm phần portfolio).

10.2. Kiểm tra - đánh giá giữa kì: Trọng số 20%

- Hình thức: Thi viết
- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 8 (đọc hiểu+viết lại câu + viết đoạn văn example/process)
- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu + 5 điểm viết lại câu + viết đoạn văn)

10.3. Kiểm tra - đánh giá cuối kì: Trọng số 50%

- Hình thức: Thi viết
- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 13 (đọc hiểu, viết đoạn văn)
- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu + 5 điểm viết đoạn văn)
- Cấu trúc đề thi cuối kỳ HP Kỹ năng đọc-viết 2:

Phần I: Kỹ năng đọc hiểu

Phần II: Kỹ năng viết

Task 1: Viết story telling / article/ review (gadget review, film review)

Task 2: Viết đoạn văn

1, Write an example paragraph on the following topic. Write at least 120 words.

One important quality of a good friend.

One important quality of a good neighbour.

A talented teacher.

A funny relative.

2, Write a process paragraph on the following topic. Write at least 120 words

Steps to find a rent house.

Steps to have a good holiday.

Steps to throw a surprise birthday party for a friend.

Steps to choose a special gift for someone you love.

3, Write an opinion paragraph on the following topic. Write at least 120 words

What is the best city to live in?

What is the best job for you?

What is the best means of transport for you?

What is the best place to visit in your country?

4, Write a narrative paragraph on the following topic. Write at least 120 words

The last time you celebrated a special day.

A funny or embarrassing incident.

How you met someone who is important to you.

How you overcame a difficulty you had.

10.4. Tiêu chí đánh giá các loại bài tập, kiểm tra

10.4.1. Tiêu chí đánh giá thường xuyên

Đánh giá thường xuyên gồm 4 đầu điểm

Điểm 1: Bài kiểm tra tiến độ 1 (tuần 4)

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.

- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

Điểm 2: Bài kiểm tra tiến độ 2 (tuần 10)

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.

- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

Điểm 3: Presentation (trình bày vào mỗi tuần - thời gian 10-15 phút)

- Phần thuyết trình: Sử dụng thang chấm điểm sau đây:

MARKING SCHEME FOR READING PRESENTATIONS

Category	Scoring Criteria	Total Points	Group's points
Vocabulary and Structures (3 points)	Choose the new words related to the topic	1	
	Choose a wide range of grammar structures	1	
	Write correct sentences using the chosen words and structures	1	
Introduction of the passage (1 points)	Have introduction (title, author, source) which can catch listeners' attention	1	
Layout of the handout (1 points)	Have eye-catching layout of the handout, have good document processing skills in Microsoft Word	1	
Delivery (5 points)	Maintains good eye contact with the audience and is appropriately animated (e.g., gestures, moving around, etc.)	1	
	Give reasonable explanation to the answers of the questions, show a deep understanding of the selected text	3	
	Use understandable pronunciation, right rhythm, intonation, accent	1	
Score	Total Points	10	

Điểm 4: Tự học + portfolio

- Tự học: Làm đầy đủ các bài thực hành đọc hiểu trong phần Selfstudy, có vở tự học thể hiện tự kiểm tra đáp án và sửa lại bài làm; tổng hợp từ mới.
- Portfolio: Đủ 15 phần tương ứng 15 chủ đề viết: Có ít nhất 3 bài thu thập kèm theo 1 bài viết của bản thân. Bài viết có cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

10.4.2. Kiểm tra - đánh giá giữa kì

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.
- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

10.4.3. Kiểm tra - đánh giá cuối kì

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.
- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

10.5. Ma trận kiểm tra, đánh giá

10.5. Ma trận kiểm tra, đánh giá

TT	Chuẩn đầu ra	Progress test 1	Mid-term Test	Progress test 2	Presentaion	Self-study+Porfolio	Final written test
A	Kiến thức						
a.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các từ vựng ở mức độ B1	X	X	X		X	X
b.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các cấu trúc ngữ pháp: câu bị động, mệnh đề quan hệ	X	X	X			X
c.	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật đọc hiểu: khảo sát bài đọc trước khi đọc, đọc nhanh để tìm ý chính của bài đọc, đọc lướt để tìm các thông tin chi tiết, đoán nghĩa của từ trong ngữ cảnh, đưa ra suy luận, xác định từ chuyển tiếp, xác định ý hỗ trợ, tóm tắt, xác định nguyên nhân – kết quả	X	X	X		X	X
d.	Người học nhớ và hiểu cách viết câu chuyện (viết story)	X					
e.	Người học nhớ và hiểu cách viết bài báo (viết article)	X					
f.	Người học nhớ và hiểu cách viết trình bày ý kiến về những thông tin thực tế mà người viết tích lũy được về những sự vật, sự việc quen thuộc có thể xảy ra hằng ngày (viết review)	X					
g.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết đoạn văn ví dụ (example paragraph)		X			X	X
h.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết đoạn văn quá trình (process paragraph)		X			X	X
i.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết đoạn văn quan điểm (opinion paragraph)			X		X	X
k.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết đoạn văn tường thuật (narrative paragraph)					X	X
B	Kĩ năng						

a.	Người học vận dụng vốn từ vựng đã nhớ và hiểu để đọc hiểu các văn bản chứa đựng thông tin rõ ràng về các chủ đề liên quan đến chuyên ngành và lĩnh vực yêu thích, quan tâm của mình ở mức độ B1	X	X	X		X	X
b.	Người học vận dụng kiến thức về ngữ pháp đã nhớ và hiểu để đọc hiểu các văn bản chứa đựng thông tin rõ ràng về các chủ đề liên quan đến chuyên ngành và lĩnh vực yêu thích, quan tâm của mình ở mức độ B1	X	X	X		X	X
c.	Người học vận dụng chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu các văn bản chứa đựng thông tin rõ ràng về các chủ đề liên quan đến chuyên ngành và lĩnh vực yêu thích, quan tâm của mình ở mức độ B1	X	X	X		X	X
d.	Người học phân tích và đánh giá nội dung nhiều loại văn bản chứa đựng thông tin rõ ràng về các chủ đề liên quan đến chuyên ngành và lĩnh vực yêu thích, quan tâm của mình ở mức độ B1	X	X	X		X	X
e.	Người học thể hiện được khả năng miêu tả các chi tiết và thể hiện cảm xúc trong viết truyện, dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	X					
f.	Người học đưa ra các thông tin cần thiết trong viết bài báo; dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc						
g.	Người học nêu lên được ý kiến cá nhân trong viết nhận xét (viết review); dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	X					
h.	Người học đưa ra ví dụ phù hợp để minh họa cho một vấn đề trong bài viết đoạn văn có cấu trúc chặt chẽ		X				X
i.	Người học đưa ra rõ ràng các bước trong quá trình của một sự việc trong bài viết đoạn văn có cấu trúc chặt chẽ		X				X
k.	Người học đưa ra quan điểm rõ ràng, cụ thể cho một vấn đề trong bài viết đoạn văn có cấu trúc chặt chẽ			X			X

l.	Người học có thể miêu tả một sự kiện, một chuyến đi gần đây (thật hoặc giả tưởng) trong bài viết đoạn văn có cấu trúc chặt chẽ							X
m.	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng đọc hiểu, kỹ năng viết.				X	X		
n.	Người học vận dụng kiến thức đã có để giải quyết những khó khăn trong khi đọc hiểu, viết đoạn văn				X	X		
o.	Người học vận dụng kỹ năng giao tiếp để thực hiện các hoạt động trong quá trình làm việc nhóm				X	X		
p.	Người học có kỹ năng quản lý thời gian, quản lý hoạt động của bản thân				X	X		
q.	Người học đánh giá, cho ý kiến, tổng hợp, đề xuất khi làm việc nhóm để hoàn thành các bài thuyết trình				X	X		
r.	Người học vận dụng kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện công việc				X	X		
C	Thái độ							
a.	Chấp hành các quy định của học phần: -Tham gia lớp học 80% số giờ quy định -Hoàn thành các bài tập lớn, bài thuyết trình, portfolio -Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá	X	X	X	X	X		X
b.	Chủ động, tích cực tham gia các hoạt động học tập: -Hoạt động học tự học trên lớp -Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp -Hoạt động tự học ở nhà -Hoạt động tự học theo nhóm thuyết trình				X	X		
D	Năng lực							
a.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để đọc hiểu những bài đọc chứa đựng thông tin rõ ràng về các chủ đề liên quan đến chuyên ngành và lĩnh vực yêu thích, quan tâm của mình ở mức độ B1	X	X	X				X
b.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết văn kể chuyện, viết báo, viết nhận	X						X

	xét (review)						
c.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết đoạn văn ví dụ, quá trình, quan điểm và tường thuật		X	X			X
d.	Có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án, đề xuất các giải pháp				X	X	
e.	Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng đọc-viết					X	

11. Các yêu cầu khác

- Thang điểm: 10

Thanh Hoá, ngày 20 tháng 8 năm 2019

P. TRƯỞNG KHOA



TS. Nguyễn Thị Quyết

P. TRƯỞNG BỘ MÔN



ThS. Nguyễn Thị Hồng

NHÓM BIÊN SOẠN, CHỈNH SỬA



ThS. Nguyễn Thị Hà



ThS. Trịnh Thị Hằng